

Plan działań wychowawczych

Oddziału przedszkolnego w Strzelewie

grupa 5 - 6 latki, rok szkolny 2021/2022

Plan działań wychowawczych zmierza do dokonywania obserwacji zachowań dzieci i monitorowania ich osiągnięć związanych zwłaszcza z rozwojem społecznym i emocjonalnym. Aby unikać ewentualnych możliwych potknięć życiowych naszych wychowanków w życiu społecznym, chcąc dać im większe szanse rozwoju, pragnę wykorzystać każdą chwilę i dany nam czas, już teraz, na pracę nad rozwojem poznawczym, społecznym i emocjonalnym powierzonych mi dzieci. Przyjmując panujący powszechnie system wartości oraz wiek rozwojowy moich podopiecznych, określiłam zasady i normy postępowania ważne dla dziecka w społeczności przedszkolnej oraz poza placówką. Pragnę wyposażyć dzieci przez czas obecności w oddziale przedszkolnym w system wartości oraz umiejętność życia w grupie, a także doprowadzić do powstania własnego pozytywnego wizerunku każdego wychowanka.

Plan jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego określoną w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego.

Zadania przedszkola:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.

4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb, zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową, bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Dziecko:

1) Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy.

2) Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.

3) W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań.

4) Wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, że nie można wyszydzać i szykanować innych.

5) Umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko, miejsce zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.

Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywaniu ładu i porządku.

Dziecko:

- 1) Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby.
- 2) Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, sprząta po sobie.
- 3) Samodzielnie korzysta z toalety.
- 4) Samodzielnie ubiera i rozbiera się, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież.
- 5) Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Dziecko:

- 1) Dbą o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia.
- 2) Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach na podwórku szkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.

Dziecko:

- 1) Mówi niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji.
- 2) Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i próbuje formułować zdania przy wypowiedzi.
- 3) W zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Dziecko:

- 1) Nabywa wiedzę, jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.
- 2) Nabywa wiedzę o bezpiecznym poruszaniu się po drogach.

3) Wie coraz więcej o zagrożenia płynących ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i zaczyna unika ich.

4) Próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; poszerza rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić.

Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Dziecko:

1) Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich.

2) Zna nazwę miejscowości, w której mieszka, poznaje ważniejsze instytucje i zaczyna orientować się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka, pielęgniarkę

3) Wie, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa.

4) Rozpoznaje godło i flagę państwową.

5) Przyswaja fakt, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

Cele/Kryteria sukcesu

Cel główny:

Wychowywanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno - moralnymi.

Cele szczegółowe:

* tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta

*tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu psychofizycznemu

* kształtowanie postaw moralnych: kultura osobista, tolerancja, życzliwość, uprzejmość, takt, prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność

* poznawanie, przeżywanie i akceptacja takich zachowań jak: dobro, piękno, indywidualność, tolerancja, empatia, koleżeństwo

- * rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła
- * uświadomienie zagrożeń otaczającego świata (m.in. niewłaściwe korzystanie z zasobów Internetu)
- * przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- * uświadamianie dzieciom swoich praw i obowiązków.

Kryteria sukcesu:

Dziecko w wyniku procesu oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych na etapie przedszkolnym:

1. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami.
2. Szanuje cudze zdanie i wolność innych.
3. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
4. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
5. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
6. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.
7. Zna swoje prawa i obowiązki.
8. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
9. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
10. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości, decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
11. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
12. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.

I. Wartość: KULTURA BYCIA

Zasada: Bądź kulturalny

Normy postępowania:

- przestrzegaj zawartych umów i reguł
- używaj form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”
- pamiętaj o witaniu i żegnaniu się – używaj wyrażen: „dzień dobry”, „do widzenia”, „cześć”
- okazuj szacunek każdemu człowiekowi
- stosuj zasadę „dziewczynka ma pierwszeństwo”
- słuchaj, gdy ktoś mówi, nie przerywaj
- nie niszczy, szanuj wspólną własność (zabawki, przedmioty, środowisko, wytwory pracy innych)
- prawidłowo posługuj się sztucami
- jedz w ciszy, po skończonym posiłku wytrzyj usta, podziękuj i zasun krzeselko
- sumiennie i dokładnie wypełniaj obowiązki dyżurnego
- szanuj książki, to nasi najlepsi przyjaciele

FORMY REALIZACJI:

- zawarcie Kontraktu z dziećmi, akceptacja go wyrażona odciskiem palca
- ustalenie konsekwencji nie przestrzegania Kontraktu grupowego

- stosowanie systemu nagród: tablica zachowań „*Droga do sukcesu*” – kolorowe punkty, „puchary” w „*Paszportach do wiedzy*”, naklejki, znaczki „*Wesoły kwiatek*”
- dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania, m.in. poprzez postępowanie nauczyciela, spotkania z zaproszonymi ludźmi, teatryki, pogadanki, bajki, teksty literackie, pobyt w miejscach publicznych: wyjazd do teatru, *leśniczówki*, *straży pożarnej*, itp., udział w akcji „*Sprzątanie świata*”
- *wyjazd do Biblioteki Publicznej w Ślesinie* – spotkanie z bibliotekarzami, zachęcanie dziecka do przyjaźni z książkami, zainteresowanie go książką, literaturą dla dzieci
- wyeksponowanie w sali kącika książek
- wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dnia codziennego, również zajęć z całą grupą do zwracania uwagi na sposób bycia, komunikowania się z innymi, zwracania się do innych
- dbanie o salę, zabawki, sprzęt
- pełnienie dyżurów w sali

II. Wartość: ZDROWIE

Zasada: Dbaj o swoje zdrowie i innych

Normy postępowania:

- nie krzycz, mów umiarkowanym głosem
- bierz udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach (przebywaj często na świeżym powietrzu)
- hartuj swój organizm
- ubieraj się stosownie do pogody i pory roku
- myj ręce przed i po posiłku, po wyjściu z ubikacji
- myj zęby po posiłkach, rano i wieczorem

- zasłaniaj usta przy kichaniu i kasłaniu, potem umyj ręce
- prawidłowo wydmuchuj nos
- pokonuj uprzedzenia do niektórych potraw poprzez ich próbowanie

FORMY REALIZACJI:

- wycieczki, spacery po miejscowości i wokół szkoły,
- zabawy ruchowe na świeżym powietrzu
- pobyt na placu zabaw
- pogadanki dotyczące zachęcania dzieci do czynnego wypoczynku, poszanowania środowiska przyrodniczego, do ograniczania czasu spędzanego przed telewizorem, komputerem
- organizowanie teatrzyków o tematyce prozdrowotnej
- nauka wierszy i piosenek o tematyce prozdrowotnej
- pogadanki z panią pielęgniarką
- wspólne, w ciszy, spożywanie zdrowych posiłków, także poczęstunków w czasie uroczystości razem z rodzicami i dziadkami
- zachęcanie do spożywania owoców i warzyw
- uświadamianie skutków niezdrowego jedzenia (chipsy, napoje gazowane, guma do żucia, itp.)

III. Wartość: BEZPIECZEŃSTWO

Zasada: Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych

Normy postępowania:

- nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw
- przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych
- informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie)

- pamiętaj w jakiej miejscowości mieszkasz, jaki jest twój adres zamieszkania i komu możesz podawać te informacje
- omijaj nieznane zwierzęta
- po przedszkolu poruszaj się powoli
- nie popychaj kolegów
- stosuj się do umów zawartych w Kontrakcie grupy
- zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi
- nie baw się w miejscach niedozwolonych np.: przy ulicy, nad stawem.
- bezpiecznie korzystaj z narzędzi i przyborów (np. nożyczek, łopatk), zgodnie z zasadami ich użytkowania
- nie dotykaj urządzeń elektrycznych.
- bezpiecznie używaj Internetu

FORMY REALIZACJI:

- dostarczanie wzorców bezpiecznego zachowania, bezpiecznych form korzystania z Internetu
- spotkania ze specjalistami, np. pedagogiem, policjantem, itp.,
- pogadanka dla dzieci i rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu
- scenki dramatyczne uświadamiające jak skutecznie i bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu
- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu – pogadanki z dziećmi nt: *„Co robić, żeby być bezpiecznym – w domu, szkole, na ulicy?”*
- ustalenie zasad warunkujących m.in. bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu zawartych w kontrakcie grupy,
- prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących rozumienie podstawowych zasad kodeksu drogowego dla pieszych.

IV. Wartość: **WSPÓŁŻYCIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ**

Zasada: Kontroluj swoje zachowanie/ Dbaj o miłą atmosferę w grupie

Normy postępowania:

- wyrażaj swoje emocje w sposób akceptowany przez innych,
- nie wyśmiewaj się z kolegi i koleżanki
- zwracaj się z problemem do nauczyciela
- nie obrażaj się
- nie bądź agresywny,
- nie wyrządzaj krzywdy innym (np.: nie bij,...)
- baw się tak, abyś nie przeszkadzał innym
- pamiętaj o konsekwencjach swojego zachowania
- słuchaj, co mówią inni, spokojnie oczekuj na swoją kolej
- pomagaj słabszym, mniej sprawnym
- dziel się z innymi tym, co masz
- ciesz się z własnych sukcesów, doceniaj sukcesy innych
- z godnością przyjmij porażki

FORMY REALIZACJI:

- uwrażliwianie na potrzeby innych
- sprawianie kolegom niespodzianek z różnych okazji np. list do chorej koleżanki, chorego kolegi, laurka, order z okazji imienin czy urodzin
- systematyczne prowadzenie zabaw integrujących grupę
- pomoc koleżeńska np. w szatni, w trakcie ubierania na spacer

- zachęcanie wychowanków i pomaganie im we wszelkich działaniach na rzecz innych, organizowanie zbiórek dla potrzebujących dzieci z Rodzinnych Domów Dziecka, itp. akcja „Góra Grosza”
- dostarczanie wzorców właściwego zachowania poprzez teksty literackie, bajki, inscenizacje, itp.
- ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł zgodnego współżycia w grupie
- udział w konkursach, w tym między przedszkolami, dzielenie się sukcesami z innymi
- prowadzenie z grupą dzieci zajęć w ramach programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”

V. WARTOŚĆ: TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE

Zasada: Poznaj tradycje swojej rodziny i Ojczyzny, w której mieszkasz

Normy postępowania:

- szanuj członków swojej rodziny
- okazuj swoje uczucia rodzinie
- kultywuj tradycje swojej rodziny
- rozmawiaj z rodzicami, dziadkami o ich pracy
- pamiętaj o ważnych uroczystościach rodzinnych
- szanuj tradycje narodowe
- poznawaj piękno swojej miejscowości i okolicy
- poznaj i szanuj symbole narodowe: godło, flaga, hymn Polski
- poznaj swoją miejscowość: zabytki i ciekawe miejsca

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie w przedszkolu uroczystości o charakterze rodzinnym: Dzień Matki i Ojca, udział w szkolnym Festynie z okazji Dnia Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, bal karnawałowy
- włączanie rodziców do współpracy jako ważnych partnerów przedszkola
- obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci
- zapraszanie rodziców i bliskich dziecku osób do wspólnego czytania książek w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny bez okazji
- pobudzanie ciekawości do interesowania się tradycjami swojej rodziny
- wzmacnianie więzi poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach i imprezach organizowanych w oddziale przedszkolnym (uroczystości okolicznościowe, wycieczki, zajęcia dydaktyczne z udziałem rodziców itp.)
- uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej (podczas zajęć, udziału w uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych przy innych nadarzających się okazjach)
- spacer i wycieczki po najbliższej okolicy, wycieczki poza miejscowość
- wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna”
- umieszczenie w widocznym miejscu w przedszkolu godła i flagi Polski,
- przyglądanie się fladze Polski wywieszanej przed budynkiem szkoły z okazji świąt narodowych
- utworzenie w przedszkolu kącika tematycznego „Moja Ojczyzna Polska”
- zapoznanie dzieci z legendami, tradycjami, tańcami, strojami i wytworami ludowymi

OCZEKIWANE EFEKTY

Dziecko w wyniku procesu oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych na etapie przedszkolnym:

- prawidłowo funkcjonuje w ogólnie akceptowanej hierarchii wartości
- jest koleżeński, tolerancyjny, szanuje cudzą własność, dzieli się z innymi, tym, co posiada
- szanuje rówieśników, pracowników przedszkola, rodziców i osoby poza placówką
- wykazuje się kulturą osobistą, wyrażającą się na co dzień kulturą bycia, języka, dbałością o swój wygląd, pozytywnym stosunkiem do innych, itp.
- dba o środowisko naturalne, jest wrażliwy na problemy związane z jego ochroną
- jest samodzielny i zaradny, potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach
- kontroluje swoje zachowanie, radzi sobie z negatywnymi emocjami i unika zachowań agresywnych
- dba o ład i porządek w sali oraz na terenie przedszkola
- właściwie funkcjonuje w grupie, nazywa swoje emocje, dzieli się radością i smutkiem, pełni wyznaczone role, sumiennie wywiązuje się z powierzonych obowiązków
- unika niebezpiecznych zabaw i zachowań
- zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi
- uczestniczy we wspólnych działaniach grupy
- odnajduje własne miejsce w społeczności przedszkolnej

Ewaluacja

Sposoby ewaluacji:

1. Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- plany miesięczne
- zapisy w dzienniku
- arkusze obserwacji
- sprawozdania z realizacji programu

2. Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:

- protokoły zebrań z rodzicami
- informacje zwrotne od rodziców
- dokumentacja fotograficzna

3. Analiza twórczości dziecięcej:

- słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej

4. Rozmowy z dziećmi, rodzicami .

5. Ocena grupy przez nauczyciela.

6. Prezentacje dokonań dzieci na stronie internetowej przedszkola.